

ชื่อเรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง

ผู้วิจัย ดร.นพพรดี นามพุทธา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง 3) ศึกษาผลการดำเนินงานและการประเมินผลสำเร็จของการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง กลุ่มเป้าหมายเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมจำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมแบบประเมินความเหมาะสม และแบบประเมินความคิดเห็น ระยะที่ 3 การดำเนินงานและประเมินผลสำเร็จของการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 35 โรงเรียน รวมจำนวน 226 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การศึกษาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง พบว่าแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลังประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ร่วมวางแผน ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของเรื่องต่างๆ ที่จะพัฒนา ขั้นที่ 2 ร่วมทำและพัฒนา ร่วมกันกำหนดกิจกรรมงานโครงการ ที่จะพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมาย ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ปรับปรุงพัฒนาแนวปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ร่วมนิเทศติดตาม ดำเนินงานการนิเทศ ติดตามผลระหว่างดำเนินงานเพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและประเมินผลสิ่งที่เกิดขึ้นด้วย ขั้นที่ 5 ร่วมประเมินและสรุปผล ผู้นิเทศเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศได้ประเมินผลการทำงานตามเป้าหมายการพัฒนาของตนเองและการร่วมกันสะท้อนและสรุปเพื่อให้ได้หลักการสำคัญไปประยุกต์ใช้ในการปรับการเรียนการสอนของตนเอง และขั้นที่ 6 ร่วมชื่นชมและเผยแพร่ ดำเนินการเผยแพร่ผลงานให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ รับทราบ

3. การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง พบว่ามีกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ 14 กิจกรรม โดยกำหนดเป็น 2 โครงการคือ 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และ 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง และผลการประเมินผลคุณภาพจากการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมพลัง พบว่า โดยรวมมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ

Abstract

ผลงานวิชาการ สพม. เขต 26